

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра нейро- и патопсихологии*

## **Б1.В.35 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Психологическая реабилитация  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель(и):

*Кандидат психологических наук Ефремова Д.Н.*  
*Кандидат психологических наук Чельшева М.В.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии  
№ 10 от 02.06.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладеть основными подходами и направлениями в области психологической реабилитации лиц с утраченными или ограниченными возможностями, а также проходящих (или прошедших) курс лечения, программу восстановления и другие мероприятия по реадaptации.

Задачи дисциплины - обеспечение усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

1. Знакомство с основными принципами психологической реабилитации.
2. Формирование представлений о ключевых методах и подходах в психологической реабилитации пациентов различных профилей, основывающихся на апелляции к личности больного.
3. Овладение основами комплексной нейрореабилитации и восстановительного обучения.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК – 2.1.	Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)	Владеть навыками: - определять структуру функционального дефекта, факторов риска дезадаптации пациента - психодиагностической и экспериментально-психологической оценки протективных факторов и факторов риска, оказывающих влияние на процесс реабилитации пациента Приобрести опыт: - самостоятельного планирования и реализации программы психодиагностического обследования пациента с целью определения мишеней психологической реабилитации. - самостоятельного планирования и реализации программы психокоррекционных интервенций с учетом полученных ранее результатов психодиагностического обследования.

ПК-2.2.	Умеет получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи.	Знать: - основные подходы и направления в психологической реабилитации Уметь: - обосновывать теоретические положения вмешательств, применяемых с целью реабилитации - анализировать информацию, необходимую для определения целей, программы реабилитации Владеть навыками: - формирования необходимых знаний об основных подходах и направлениях в сфере психологической реабилитации и их теоретической обоснованности
ПК-2.3.	Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи	Приобрести опыт: - определения мишеней психологического сопровождения с целью реабилитации пациента.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологической реабилитации» относится к части блока дисциплин учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» со специализацией "Патопсихологическая диагностика и психотерапия", формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии.

Дисциплина базируется на курсе Клиническая психология, Патопсихология, Нейропсихология, Психотерапия, Психологическое консультирование.

Является базовой для дисциплин: Психологическое сопровождение лечебного процесса, Основы нейрореабилитации и восстановления психических функций, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

### 2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиума, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е. 190 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 68ч., самостоятельная работа обучающихся 102ч., промежуточная аттестация 20ч. в 10 семестре.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ I. Психологические	Лекция 1. История развития общественного контекста различных социально значимых заболеваний. Определение понятий

	<p>аспекты реабилитации</p>	<p>«абилитация», «реабилитация», «реадаптация» «ресоциализация» и др. Классификация типов реабилитации, ее принципы и этапы. Отечественный и зарубежный подходы к реабилитационной деятельности. Организационные и нормативно-правовые аспекты реабилитации.</p> <p>Лекция 2.</p> <p>Биопсихосоциальная модель в реализации программ реабилитации. Основные положения биопсихосоциальной модели и ее применение в рамках клинической психологии. Интегративные подходы к пониманию болезни и здоровья. Вектор междисциплинарного развития в психокоррекции и реабилитации.</p> <p>Лекция 3.</p> <p>Соотношение психологических и социальных аспектов в процессе лечения и реабилитации. Личностные (ценностно-смысловая, мотивационная сфера, самооффективность и др.), поведенческие (копинг, приверженность лечению и др.) и социальные (роль пациента в обществе, социальный статус болезни и др.) факторы риска и протекции в отношении прогноза утраченного здоровья.</p>
<p>2.</p>	<p>РАЗДЕЛ 2. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей</p>	<p>Лекция 4.</p> <p>Психологическое сопровождение лечебного процесса при заболеваниях соматического профиля. Внутренняя картина болезни как инструмент саморегуляции личности в условиях адаптации к заболеванию. Комплаенс как мишень психологического сопровождения. Применение различных психотерапевтических подходов и методов с учетом возможностей личностного, социального и трудового статуса пациента. Клинико-психологические аспекты паллиативной помощи.</p> <p>Лекция 5.</p> <p>Психологическое сопровождение лечебного процесса при заболеваниях психиатрического профиля. Проблема стигматизации пациентов психиатрического профиля. Структура коммуникативных связей в учреждениях здравоохранения психиатрического профиля и их роль в организации реабилитационного процесса. Сочетание индивидуальных, групповых, семейных и социальных методов реабилитации пациента психиатрического профиля.</p> <p>Лекция 6.</p> <p>Методы психологической диагностики и коррекции в рамках реабилитационной деятельности. Психотерапевтические и психодиагностические методы работы с внутренней картиной болезни, комплаентностью и качеством жизни пациента. Психокоррекционные и</p>

		психодиагностические методы, зарекомендовавшие себя в структуре реабилитации
3.	РАЗДЕЛ 3. Основы нейропсихологической реабилитации	<p>Лекция 7. Общие вопросы восстановления психических процессов и нейропсихологической реабилитации больных с нарушенными ВПФ. История развития учения о локализации ВПФ в головном мозге и решение проблемы возможностей и путей восстановления ВПФ. Функциональные блоки в структуре мозга.</p> <p>Лекция 8. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями ВПФ. Проблемы терминологии. Системный подход в нейропсихологической реабилитации. Новое учение о локализации ВПФ в головном мозге (о системной и динамической локализации).</p> <p>Лекция 9. Восстановительное обучение и методы нейрореабилитации: методологические и теоретические основы. Научные основы восстановительного обучения. Современные представления о генезисе и строении ВПФ. Принципы восстановительного обучения. История развития технологии и методов восстановительного обучения.</p>

#### 4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	РАЗДЕЛ I. Психологические аспекты реабилитации	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Групповые дискуссии</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Анализ рекомендованной литературы</p>
2.	РАЗДЕЛ 2. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Развернутая беседа</p> <p>Мозговые штурмы, решение ситуационных задач</p> <p>Анализ рекомендованной литературы</p>

			Подготовка клинико-психологического заключения
3.	РАЗДЕЛ 3. Основы нейропсихологической реабилитации	Психологический тренинг  Самостоятельная работа	Разбор клинического случая  Анализ рекомендованной литературы Подготовка плана реабилитационных рекомендаций

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - контрольное задание - практическое задание	10 баллов 15 баллов 15 баллов	30 баллов 15 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация в форме зачета (тест)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Типовые контрольные задания**

##### Раздел 1. Психологические аспекты реабилитации

1. Приведите определения и дифференциацию понятия «адаптация», «реадаптация», «ресоциализация», «реабилитация»
2. Охарактеризуйте личностные факторы риска и протекции в отношении прогноза утраченного здоровья у пациентов соматического профиля

##### Раздел 2. Подходы и методы в реабилитации пациентов различных профилей

1. Особенности применения методов когнитивно-поведенческой психотерапии с целью адаптации личности к условиям имеющегося заболевания
2. Специфика методов диагностики качества жизни как интегративного показателя

##### Раздел 3. Основы нейропсихологической реабилитации

1. История развития учения о локализации ВПФ в головном мозге
2. Общие положения системного подхода в нейропсихологической реабилитации

#### **Типовые практические задания**

##### Раздел 1. Психологические аспекты реабилитации

###### Практическое задание 1

Подготовить выступление на семинарском занятии с устным сообщением на тему «История развития психологических аспектов реабилитационной деятельности в отечественной клинической психологии».

###### Практическое задание 2

Подготовить выступление на семинарском занятии с устным сообщением на тему «Связь внутренней картины болезни как психологического конструкта с приверженностью лечению у пациентов наркологического профиля»

##### Раздел 2. Подходы и методы в реабилитации пациентов различных профилей

###### Практическое задание 3

На основании проведенного психодиагностического обследования пациента составить клинико-психологическое заключение, которое включало бы формулирование основных личностных, социальных и других ресурсов пациента для адаптации к условиям болезни и дальнейшего лечения, а также отражало бы основные мишени для последующей реабилитационной работы.

### Раздел 3. Основы нейропсихологической реабилитации

#### Практическое задание 4

На основании проведенного нейропсихологического обследования пациента составить план реабилитационных рекомендаций для пациента и членов его семьи, который содержал бы определенные формы, методы и этапы клинико-психологического сопровождения с целью восстановления утраченных функций или оптимизации дальнейшего функционирования пациента при невозможности их восстановления.

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

##### Раздел 1. Психологические аспекты реабилитации

1. Состояние полного или частичного возмещения (замещения) нарушенных в связи с болезнью психических функций называется:
  - А) Адаптацией
  - Б) Компенсацией
  - В) Кооперацией
  - Г) Атрибуцией
  - Д) Возмещением
2. Предметом изучения клинической психологии являются следующие виды интервенции (вмешательства):
  - А) Профилактика
  - Б) Психотерапия
  - В) Психофармакотерапия
  - Г) Реабилитация
3. Среди интрапсихических факторов формирующих внутреннюю картину болезни выделяют:
  - А) Внутренняя картина здоровья
  - Б) Преимущественный тип реагирования на фрустрацию
  - В) Социальная престижность заболевания
  - Г) Социальный миф о болезни
4. Фазы переживания болезни во времени следующие:
  - А) Предмедицинская
  - Б) Фаза резкой смены жизненных стереотипов
  - В) Фаза активной адаптации к болезни
  - Г) Фаза агрессии
  - Д) Фаза депрессии
  - Е) Фаза пассивной капитуляции
5. Для фазы активной адаптации к болезни характерен следующий феномен:
  - А) Нозофобия
  - Б) Анозогнозия
  - В) Нозофилия
  - Г) Гипернозогнозия
6. Субъективно-психологическую сторону любого заболевания называют:
  - А) Аутопластическая картина болезни
  - Б) Сенситивно-интеллектуальная картина болезни
  - В) Внутренняя картина болезни
  - Г) Внешняя картина болезни
7. Мильо-эффект это:

- А) Реализация ожидаемого терапевтического или побочного эффекта терапии
- Б) Причинение вреда здоровью терапевтическими, профилактическими или реабилитационными мероприятиями
- В) Лечение с помощью окружающей среды

## **Раздел 2. Подходы и методы в реабилитации пациентов различных профилей**

8. Все методы психотерапии имеют следующие общие составляющие:
- А) Директивность психотерапевта по отношению к пациенту
  - Б) Недирективность психотерапевта по отношению к пациенту
  - В) В психотерапии всегда присутствует человек, который страдает и ищет облегчения\*
  - Г) В психотерапии всегда присутствует человек, который, благодаря образованию и опыту может оказать психотерапевтическую помощь
  - Д) В психотерапии всегда присутствует универсальная психотерапевтическая теория
  - Е) В психотерапии всегда присутствует универсальная психотерапевтическая техника
- А) Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют использования
- Б) Психологического консультирования
  - В) Психологической коррекции
  - Г) Психотерапии
  - Д) Восстановления высших психических функций
  - Е) Психиатрической помощи
- А) Внутренняя картина болезни зависит от влияния ряда факторов:
- Б) Характера болезни (острая, хроническая и т.д.)
  - В) Состояния здоровья и возраста родственников больного;
  - Г) Субъективного мнения врача и результатов объективного обследования.
- А) Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:
- Б) Облегчает и улучшает качество деятельности индивида
  - В) Оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида
  - Г) Влияет на индивида независимо от его отношения к этим людям
  - Д) Негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности
  - Е) Способствует соответствию поведения индивида ожиданиям других людей
9. Способ медицинского воздействия на больного, при котором нецеленаправленно причиняется вред здоровью:
- А) Социопатия
  - Б) Нозофилия
  - В) Ятрогения
  - Г) Патогения
10. Этапами коммуникативного процесса с пациентом являются:
- А) Диагностика призыва к помощи
  - Б) Диагностика патологического состояния
  - В) Терапевтический контракт
  - Г) Терапевтический альянс
11. Изучением внутренней картины болезни занимались:
- А) А. Гольдшейдер
  - Б) Р.А. Лурия
  - В) Э. Кюблер-Росс
  - Г) В.В. Николаева
  - Д) М. Эриксон

## **Раздел 3. Основы нейропсихологической реабилитации**

12. Поражение нижних отделов заднелобной области (зона Брока) приводит к:
- А) эфферентной моторной афазии

- Б) афферентной моторной афазии
  - В) сенсорной афазии
  - Г) динамической афазии
  - Д) сенсорной афазии
13. Поражение отделов кпереди от зоны Брока приводит к:
- А) эфферентной моторной афазии
  - Б) афферентной моторной афазии
  - В) сенсорной афазии
  - Г) динамической афазии
  - Д) сенсорной афазии
14. Поражение нижнетеменной области коры приводит к:
- А) эфферентной моторной афазии
  - Б) афферентной моторной афазии
  - В) сенсорной афазии
  - Г) динамической афазии
  - Д) сенсорной афазии
15. Поражение области Вернике приводит к:
- А) эфферентной моторной афазии
  - Б) афферентной моторной афазии
  - В) сенсорной афазии
  - Г) динамической афазии
  - Д) сенсорной афазии
16. Поражение второй височной извилины приводит к:
- А) эфферентной моторной афазии
  - Б) афферентной моторной афазии
  - В) сенсорной афазии
  - Г) динамической афазии
  - Д) акустико-мнестической афазии
17. Квазипространственный синтез лежит в основе понимания:
- А) значений слов
  - Б) звуко различения
  - В) артикуляции
  - Г) счета
  - Д) динамики речи
18. Эфферентная моторная афазия это нарушение:
- А) кинестетического фактора
  - Б) нарушение кинетического фактора
  - В) акустического фактора
  - Г) пространственного фактора
  - Д) квазипространственного фактора
19. Афферентная моторная афазия главным образом связана с нарушением:
- А) кинестетического фактора
  - Б) нарушение кинетического фактора
  - В) акустического фактора
  - Г) пространственного фактора
  - Д) квазипространственного фактора
20. Сенсорная афазия главным образом связана с нарушением:
- А) кинестетического фактора
  - Б) нарушение кинетического фактора
  - В) акустического фактора

- Г) пространственного фактора  
 Д) квазипространственного фактора
21. Восстановление функций путем растормаживания называется:  
 А) викариатом  
 Б) перестройкой функциональных систем  
 В) спонтанным восстановлением  
 Г) снятием диашиза  
 Д) спонтанным восстановлением
22. Восстановление функций путем их перемещения в сохранные отделы называется:  
 А) викариатом  
 Б) перестройкой функциональных систем  
 В) спонтанным восстановлением  
 Г) снятием диашиза  
 Д) спонтанным восстановлением

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

*Обязательная:*

1. Баарс Б. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 ч. Ч. 1 / Шульговский В.В.; Под ред. Баарс Б., - 3-е изд., (эл.) - М.:БИНОМ. ЛЗ, 2017. - 552 с.: ISBN 978-5-00101-471-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545283>
2. Баарс Б. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 ч. Ч. 2 / Шульговский В.В.; Под ред. Баарс Б., - 3-е изд., (эл.) - М.:БИНОМ. ЛЗ, 2017. - 467 с.: ISBN 978-5-00101-512-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545285>
3. Визель Т. Основы нейропсихологии. Учебник для ВУЗов. Издательство: Изд. В. Секачев, 2016 г. ID товара: 572192. ISBN: 978-5-88923-353-4

*Дополнительная литература:*

1. Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008.
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534>
3. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие . – М. : МЕДпресс-информ, 2009.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>
4. Университетская информационная система Россия. URL: <http://uisrussia.msu.ru>.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

**Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения <i>(лицензионное или свободно распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное

7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Практические занятия

Цель: Формирование навыка сбора и анализа необходимой информации для составления клинико-психологического заключения по пациенту

Вопросы для подготовки:

1. Планирование обследования пациента, нуждающегося в реабилитации.
2. Написание заключения

Рекомендуемая литература:

1. Букановская Т. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 704817. ISBN: 978-5-9704-5104-5

2. Воронцов, Труфанова, Шевырева: Клиническая психология. Учебник. Издательство: Феникс, 2016 г. Серия: Высшее образование. ID товара: 504706. ISBN: 978-5-222-26160-6

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Часы	Рекомендации
------------	--------------------------------	------	--------------

<p>Подготовка к практическому занятию. Психологические аспекты реабилитации</p>	<p>1.</p>	<p>8</p>	<p>Букановская Т. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 704817. ISBN: 978-5-9704-5104-5 Воронцов, Труфанова, Шевырева: Клиническая психология. Учебник. Издательство: Феникс, 2016 г. Серия: Высшее образование. ID товара: 504706. ISBN: 978-5-222-26160-6 Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449534">https://urait.ru/bcode/449534</a></p>
<p>Подготовка к практическому занятию. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей</p>		<p>20</p>	<p>Букановская Т. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 704817. ISBN: 978-5-9704-5104-5 Воронцов, Труфанова, Шевырева: Клиническая психология. Учебник. Издательство: Феникс, 2016 г. Серия: Высшее образование. ID товара: 504706. ISBN: 978-5-222-26160-6 Баарс Б. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 ч. Ч. 1 / Шульговский В.В.; Под ред. Баарс Б., - 3-е изд., (эл.) - М.:БИНОМ. ЛЗ,</p>

			2017. - 552 с.: ISBN 978-5-00101-471-3 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/545283">http://znanium.com/catalog/product/545283</a>
Подготовка к практическому занятию. Основы нейропсихологической реабилитации		20	Букановская Т. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 704817. ISBN: 978-5-9704-5104-5 Воронцов, Труфанова, Шевырева: Клиническая психология. Учебник. Издательство: Феникс, 2016 г. Серия: Высшее образование. ID товара: 504706. ISBN: 978-5-222-26160-6 Визель Т. Основы нейропсихологии. Учебник для ВУЗов. Издательство: Изд. В. Секачев, 2016 г. ID товара: 572192. ISBN: 978-5-88923-353-4
Итого по дисциплине		48	

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### 1. Требования к написанию письменных заключений

Поскольку эссе как тип задания отнесено к претензии студента на высший уровень овладения материалом, менее всего хотелось бы при его чтении столкнуться с набором банальных формулировок или с неряшливым исполнением задуманного. Эссе ни в коей мере не является ни незначительной вариацией конспекта монографии, ни сравнительно вольным пересказом прочитанного. В то же время следует помнить, что в данном случае речь идёт не о создании литературного произведения (в каком случае вольный полёт мысли автора мог бы только приветствоваться), а о написании размышлений по мотивам прочитанного, которые должны продемонстрировать глубину овладения материалом. Строгой структуры у такой работы быть не может, хотя студент сам волен дробить или нет текст на какие-либо части. Для написания эссе следует выбрать предмет обсуждения, которые помогают раскрыть какую-либо проблему по психологии общения. Предварительно необходимо согласовать его тему с преподавателем. Лучше всего, если уже формулировка темы будет в хорошем смысле слова оригинальной, возможно, изначально полемической. Эссе не должно быть насыщено общими фактами и другими сведениями – всё это следует узнать, но оставить за пределами текста. Высказанные мысли должны быть оригинальными или хотя бы претендовать на оригинальность – а для того автору, взявшемуся за его написание, следует узнать, что уже исследовано, изучено зарубежными и отечественными учеными по предмету исследования. Эссе не должно быть слишком большим: допустимый объём может

колебаться между четырьмя и семью страницами текста 14 кеглем с полуторным интервалом (иными словами, между 7000 и 13000 печатных знаков с пробелами).

### **9.3. Иные материалы**

Не предусмотрены.

**Аннотация**

Дисциплина «Основы психологической реабилитации» относится к части учебного плана по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» со специализацией "Патопсихологическая диагностика и психотерапия", формируемой участниками образовательных отношений.

Цель дисциплины - овладеть основными подходами и направлениями в области психологической реабилитации лиц с утраченными или ограниченными возможностями, а также проходящих (или прошедших) курс лечения, программу восстановления и другие мероприятия по реадaptации.

Задачи дисциплины - обеспечение усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

1. Знакомство с основными принципами психологической реабилитации.
2. Формирование представлений о ключевых методах и подходах в психологической реабилитации пациентов различных профилей, основывающихся на апелляции к личности больного.
3. Овладение основами комплексной нейрореабилитации и восстановительного обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК – 2.1.	Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять структуру функционального дефекта, факторов риска дезадаптации пациента</li> <li>- психодиагностической и экспериментально-психологической оценки протективных факторов и факторов риска, оказывающих влияние на процесс реабилитации пациента</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного планирования и реализации программы психодиагностического обследования пациента с целью определения мишеней психологической реабилитации.</li> <li>- самостоятельного планирования и реализации программы психокоррекционных интервенций с учетом полученных ранее результатов психодиагностического обследования.</li> </ul>

ПК-2.2.	<p>Умеет получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи.</p>	<p>Знать:  - основные подходы и направления в психологической реабилитации  Уметь:  - обосновывать теоретические положения вмешательств, применяемых с целью реабилитации  - анализировать информацию, необходимую для определения целей, программы реабилитации  Владеть навыками:  - формирования необходимых знаний об основных подходах и направлениях в сфере психологической реабилитации и их теоретической обоснованности</p>
ПК-2.3.	<p>Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи</p>	<p>Приобрести опыт:  - определения мишеней психологического сопровождения с целью реабилитации пациента.</p>

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 190 часов.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи